

Juegos para entender y aprender de la migración

Introducción

La migración ha sido considerada y construida como un fenómeno que tiene sus claroscuros. Por un lado, ha incidido en la mejoría de la vida de los migrantes y sus familias y sus comunidades, principalmente a través del envío de remesas, pero también es manifiesta su solidaridad en el apoyo para obras comunitarias, como construcción de calles, plazas, mejora de escuelas, becas escolares, arreglo de templos, patrocinio de fiestas religiosas, etc.

Sin embargo, la migración también es relacionada con la separación familiar, con la pérdida de valores y de cultura y es considerada, por algunos sectores de la sociedad y algunas autoridades, como “escuelas de mala maña”, aduciendo que los migrantes allá las aprenden y vuelven a las comunidades con “vicios y robando”. Lo cierto es que casos ejemplares de todo lo anterior es posible encontrarlos en muchos pueblos, localidades y zonas urbanas en todos los municipios del país; en todo caso, la migración no es, ni puede ser, la única variable a la cual achacarle ni todos los beneficios ni todos los problemas sociales.

Atendiendo a lo anterior, estos **Juegos para Entender y Aprender de la Migración**, la Lotería y Serpientes y Escaleras de la Migración, son herramientas didácticas que buscan generar un ambiente de discusión y reflexión sobre distintos aspectos que intervienen en este fenómeno social, y buscan concientizar a los usuarios sobre las distintas situaciones, positivas y negativas, enfrentadas tanto por migrantes como por sus familias y en general por la comunidad donde viven o de donde proceden.

Justificación

La migración México-Estados Unidos ha tenido cambios importantes en los últimos años. El retorno, por deportación o por “decisión voluntaria”, ha resultado la principal variable. Como científicos sociales haciendo trabajo de campo, hemos constatado separación de familias, incremento en enfermedades mentales en migrantes y sus familias, menores y jóvenes nacidos y criados en Estados Unidos radicando en comunidades rurales con sus padres, economías y políticas gubernamentales que no están preparadas para recibir a migrantes de forma definitiva, enfrentamiento y señalamientos negativos por parte de un sector de la sociedad hacia los migrantes deportados o con escasos capitales, desvanecimiento de redes de ayuda entre comunidades y migrantes, fortalecimiento de la seguridad fronteriza y políticas antimigratorias en el país del Norte que complican el retorno de migrantes a reencontrarse con sus familias, acecho y extorción del crimen organizado, e incluso de algunas autoridades, a los migrantes.

Lo anterior son algunas situaciones que reflejan cambios en las migraciones actuales y que tienen estrecha relación con el retorno. Por ejemplo, la separación

familiar ha aumentado con la deportación del padre, de la madre o de alguno de los hijos. Años atrás, cuando se daba una deportación, la reunificación familiar se daba sin mayores complicaciones debido a que la familia permanecía en México; hoy es distinto, pues la experiencia es que los miembros de una misma familia pueden encontrarse en ambos lados de la frontera, e incluso es frecuente que toda la familia permanezca en Estados Unidos. Otro caso es la llegada a México de menores nacidos en Estados Unidos que enfrentan dificultades para incorporarse a la escuela y continuar sus estudios. El acta de nacimiento necesita ser apostillada para tener validez en México. Aunque esto cambiará con la reciente (2015) dispensa de la apostilla y debido a eso dejará de ser un obstáculo para los menores nacidos en Estados Unidos, es un hecho que los procesos de integración y aceptación social en las escuelas es una tarea que requiere de atención de los gobiernos federal y estatal. También encontramos el caso de los niños y jóvenes nacidos en México pero que crecieron y se socializaron en Estados Unidos y que vuelven a la comunidad luego de la deportación propia o de algún miembro de su familia y enfrentan contextos que les resultan ajenos y distintos a los de crianza. Sus conocimientos fueron adquiridos para un entorno específico, y en la comunidad rural, por ejemplo, éstos resultan inútiles.

Todas estas situaciones, pueden generar problemas en la salud, no solo del migrante sino de su familia. Imaginemos que nos mudamos a un país, ahí conocemos a quien se convierte en nuestra pareja, nos casamos, adquirimos casa y vehículo, abrimos un negocio o mantenemos el trabajo, y nacen nuestros hijos. Pensemos que esa es nuestra situación, pero de pronto nos detiene la policía por no contar con licencia, nos remiten a prisión donde nos retienen hasta que llega migración y nos deporta. Nuestros objetivos estaban en Estados Unidos a raíz del matrimonio y familia construida allá. En México no invertimos en la comunidad porque eso lo hicimos en Estados Unidos donde nuestra familia tenía más oportunidades. ¿Qué pasará con nosotros? ¿Y la familia? Surgirán un sinnúmero de preguntas y situaciones que nos llevarán a enfrentar problemas relacionados con nuestra salud emocional y con restricciones de tipo económico, que podrán impedir nuestra reinserción a la comunidad en México.

También ha sido foco de atención la migración de paso por México, que debe considerarse como parte de los procesos migratorios en México. En 2014 se registró la detención de aproximadamente 66 mil menores migrantes con y sin acompañante, entre los que había menores mexicanos. Se le denominó “crisis de niños migrantes”. Asimismo, las desapariciones, muertes y extorciones de migrantes que cruzan por México nos llevan a pensar acciones que atiendan también a esos migrantes. Por tal motivo, a pesar de que el presente material tiene como objetivo principal sensibilizar a la población en general y a la infantil escolarizada en particular sobre las implicaciones y cambios en la migración México-Estados Unidos, se hace mención e incorpora la migración de paso a la reflexión.

La migración contiene una variedad de temas y problemáticas que aún están pendientes de atención. Un ejemplo de esto es el hecho que dejamos fuera otras

migraciones y migrantes, como la de jornaleros, la interna producto de la violencia, y aquella que es llevada a cabo por grupos indígenas.

Ahora bien otro factor importante en la migración México-Estados Unidos ha sido la desestabilidad económica tanto en Estados Unidos como en México, y las políticas antimigratorias.

En Estados Unidos, a partir de la década de 1990 se intensificaron los intentos para detener el flujo ilegal de migrantes hacía ese país. La frontera fue reforzada y sellada con bardas más sólidas y altas que la vetusta valla de alambre o de placas metálicas. Esto llevó a que los migrantes utilizaran vías cada vez más peligrosas al internarse por canales, cerros y zonas desérticas.

Asimismo, la conversión del Servicio de Inmigración y Naturalización (INS) en el Servicio de Inmigración y Control de Aduanas en Estados Unidos, *U.S. Immigration and Customs Enforcement*, ICE por sus siglas, posterior a los atentados del 11 de septiembre de 2001, tuvo la finalidad de resguardar la seguridad nacional a través de la vigilancia fronteriza; esto llevó a la persecución y criminalización del migrante sin documentos. Como resultado, las deportaciones desde el interior de los Estados Unidos aumentaron con lo que se dieron cada vez más las separaciones familiares. Pero también influyó que la economía norteamericana tuvo entre 2007-2008 una de sus peores crisis recientes, lo que llevó a que muchas personas, tanto estadounidenses como migrantes, perdieran sus empleos, sus casas, sus vehículos, etc. Esta situación fue también considerada por muchos migrantes que a partir de eso plantearon su retorno “voluntario” a México.

Entonces tenemos que, entre 2007 y 2012, el retorno de migrantes ha sido tanto voluntario como forzado y, desde luego, por deportación, procesos que fueron aumentando en el tiempo. Para Michoacán, por ejemplo, los datos oficiales (emitidos por la Secretaria del Migrante) han señalado la deportación de 35 mil y 40 mil michoacanos por año desde 2012. Esto ha impactado en los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales en ambos lados de la frontera, pero sobre todo a nivel local, en las comunidades y dentro de las familias de los migrantes. Solo como ejemplo de esta conflictividad señalamos el caso de los migrantes que durante su proceso de deportación fueron recluidos por un tiempo en una cárcel en Estados Unidos. Este hecho pudo deberse a un delito menor, como por ejemplo, una infracción de tránsito. El migrante llega a México con esa condición, y en su comunidad de origen esto se convierte en un estigma social que lo equipara con un delincuente. Aun cuando lo hayan detenido y posteriormente deportado por un problema con la licencia, el seguro del automóvil o un faro fundido del coche, y no haberse presentado ante un juez (en la Corte), en su comunidad se le señala como “maloso”, “mañoso” y por tanto criminal.

En busca de crear conciencia sobre actores, contextos y elementos de la migración actual, fue que surgió el interés por elaborar el paquete **Juegos para Entender y Aprender de la Migración** como parte de una serie de herramientas didácticas que tendrán por objetivo jugar, aprender, entender y reflexionar con la migración los impactos que ésta ha tenido en los ámbitos políticos, sociales,

económicos y culturales, como puede ser la escuela, el hogar y la comunidad. Pero también buscamos que se convierta en herramienta de discusión entre menores sobre los problemas y contextos observados en la migración internacional, donde vemos crisis económica, aumento en el riesgo físico en migrantes debido al incremento de muros, tecnología y vigilancia fronteriza, además de la incorporación del crimen organizado como otro muro, uno móvil que persigue al migrante, lo caza y extorsiona y otro casi inamovible compuesto por políticas de persecución al migrante irregular en un contexto de crisis económica.

Población objetivo

Población de niños, niñas y adolescentes de comunidades rurales, pero también población en general. Se prevé que los materiales sean utilizados dentro de las actividades educativas en horario escolar en las aulas de escuelas rurales y urbanas, sobre todo las de tiempo completo.

La decisión de enfatizar en población de escuelas en zonas rurales, es porque fue a partir del trabajo con ellos que surgió el interés de realizar los materiales. Sin embargo, puede aplicarse con población en zonas urbanas o población en general, debido a que contienen al reverso de cada carta una breve explicación previa a las preguntas que generarán la discusión.

Las escuelas en zonas rurales cuentan con mayor flexibilidad para incorporar la Lotería como parte de las actividades educativas debido a que concentran a los mismos menores en dos turnos, matutino y vespertino. Así, la Lotería podría ser utilizada por las tardes como actividad educativa a través del juego y ampliar la gama de actividades con los menores.

Además, son futuras generaciones que ocuparán puestos claves en la comunidad (encargado del orden, comisariado ejidal, docente, en puesto de gobierno a nivel local), son con quienes se debe trabajar.

Sin embargo, también puede utilizarse con población en general como una actividad lúdica por parte de personal que capacita/sensibiliza a gente de la comunidad. Por ejemplo, promotoras de salud, beneficiarias(os) de Prospera, promotoras de educación inicial, etc.

Las imágenes utilizadas en ambos juegos, la mayoría fueron obtenidas en trabajo de campo en distinto momento por los autores y algunas otras obsequiadas para este fin.

Instrucciones

- *La Lotería y sus componentes*

Las **reglas** son las mismas que en la lotería tradicional, excepto que se utiliza un número menor de cartas. La Lotería contiene 44 cartas y 30 tablas de juego. Cada carta contiene la imagen de un personaje, situaciones, organizaciones o efectos relacionados con la migración, tanto actual como histórica.

El rol de quien “eche” las cartas será también el de llevar y mantener la discusión en un ambiente de reflexión y respeto. Evitar que alguna de las cartas sea motivo de burla entre los jugadores. Además, en caso de que nadie quiera participar dando respuesta a las preguntas, deberá buscar encaminarla a un jugador de manera directa para que a través de su respuesta la discusión y el ánimo de participar se genere.

Por el frente de las **cartas**, encontrará la imagen, con nombre y un canto que se tendrá que decir antes de dar a conocer la carta se trata. Por ejemplo:

Carta: El cholo

Canto: “Pelón, pelonete, pantalón a medio cachete...”

La forma como deberá leerse la carta es:

“Pelón, pelonete, pantalón a medio cachete... El Cholo.”

Lo mismo se hará con el resto de las cartas.

Al so, cada carta cuenta con una pequeña descripción del personaje, situación, etc., que deberá ser leída para posteriormente dar lectura a las preguntas con las que se hará pausa y buscará la participación del grupo. Así ser irá jugando y reflexionado con la lotería. La duración dependerá de la discusión que se genere con cada carta, habrá algunas que requerirán de mayor participación que otras. Sin embargo, la persona que estará dando lectura a las cartas y quien llevará las “riendas” del juego debe buscar que los jugadores participen en la discusión. Para esto, podrá hacer las preguntas de manera general, y también dirigirlas a alguien es específico buscando detonar la participación del resto de los jugadores. Por ejemplo:

Carta: El cholo

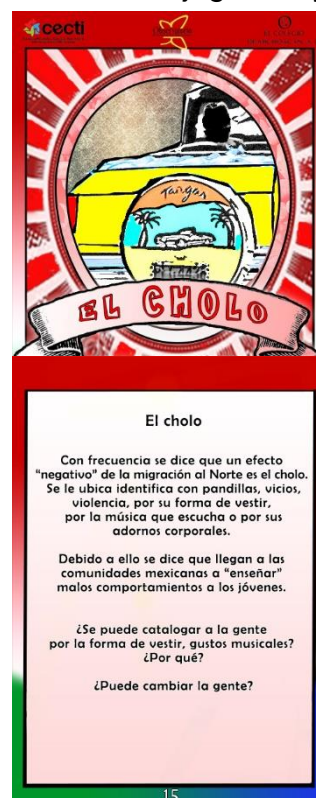
Descripción: *Con frecuencia se maneja que un efecto “negativo” de la migración al Norte es el cholo. Se le ubica e identifica con pandillas, vicios, violencia, por su forma de vestir, por la música que escucha o por sus adornos corporales.*

Debido a ellos se dice que llegan a las comunidades mexicanas a “enseñar” malos comportamientos a los jóvenes.

Preguntas:

¿Se puede catalogar a la gente por la forma de vestir, gustos musicales? ¿Por qué?

¿Puede cambiar la gente?



La descripción del Cholo puede quedar en una imagen negativa, pero es la que tiene la mayoría de quienes hemos entrevistado en campo en los últimos cuatro años en Michoacán. Entonces, se utiliza esa percepción pero a través de las preguntas se busca reflexionar esas imágenes, errónea o no, que tenemos de éste, y otros personajes. La dinámica de la lotería es una de juego a través de imágenes, su estigma, apreciación y reflexión.

- *Serpientes y Escaleras*

Se juega entre más de una persona.

Se utilizará un dado convencional de seis caras. El orden en que los jugadores arrojaran los dados dependerá del acuerdo de los mismos. Cada jugador arrojara el dado una vez hasta que todos hayan pasado, entonces volverá a tirar el dado, y así sucesivamente. El dado señalará la cantidad de recuadros a avanzar.

Cuando la ficha de un jugador quede en el inicio de la escalera, subirá hasta donde la escalera termina y esperará su nuevo turno hasta que todos sus compañeros tiren sus dados. Caso contrario, si una ficha cae en la cola de la serpiente, el jugador bajará hasta la cabeza de la serpiente y a diferencia de la escalera, perderá además un turno.

Para que un jugador se proclame como ganador, tendrá que llegar a la casilla 80 con un número exacto. Por ejemplo, si se encuentra en la casilla 75, lanza el dado y obtiene el número 6, contará hacia el 80 y en sentido opuesto. Por lo que quedará en el cuadro 79. Ganará, hasta que le toque un número exacto para llegar al 80.